

Conversaciones de Reentrada: Una Práctica Narrativa Restaurativa para la Reintegración de Estudiantes

John M. Winslade, *California State University San Bernardino*

Michael J. Williams, *Edgewater College, New Zealand*

Resumen

Cuando un estudiante que ha sido suspendido retorna a la escuela, con frecuencia lo hace volviendo a la clase como si nada hubiera pasado. La expectativa es que el estudiante ha aprendido de la experiencia y cambiará su comportamiento de la manera esperada... pero ese proceso suele ser dejado al azar. Las conversaciones de reentrada se dirigen a que ese aprender de la experiencia sea menos aleatorio. Este artículo ofrece un mapa para dirigir ese tipo de conversación, facilitada por consejeros escolares, e incluye una viñeta que ilustra este enfoque en acción, en una conversación que subraya una exploración de las esperanzas del estudiante en lugar de patologizarlo o exigir que se acomode a las esperanzas de la escuela.

Palabras Clave

Suspensión; expulsión; exclusión; practicas restaurativas; reentrada; narrativas

Bibliografía

Winslade, J. and Williams, M. (2017). Re-Entry Conversations: A Restorative Narrative Practice for Student Reintegration. *Narrative and Conflict: Explorations in Theory and Practice*, 6(1), p. 22-42 Retrieved from <http://journals.gmu.edu/NandC/issue/view/202>

Este artículo esta bajo licencia de *Creative Commons Attribution- NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License*. Para todo derecho de uso (mas allá de citar), contacte a la editoria de esta publicación, Sara Cobb, Ph.D., a scobb@gmu.edu.